**Pirmsskolas izglītības iestādes – estētikas skolas „Sparģelītis”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Rīga, 24.10.2023.  |    |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |  Valdes loceklis  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Aija Pumpure |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
| 24.10.2023.  |   |   |
| (datums) |   |   |

SASKAŅOTS

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma |  01011111 | Sparģeļu iela 2, Rīga | V- 5327 | 06.08.2012. | 38 | 56 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:
		1. dzīvesvietas maiņa – neviens
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 bērni. Vecāki izmanto iespēju apmeklēt pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Pirmsskolas skolotāja palīgs |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | - |  |

**2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

* 1. Izglītības iestādes **misija** – Nodrošināt bērnam iespēju izzināt sevi, apkārtējo pasauli un sagatavoties pamatizglītības ieguvei, radīt pārliecību par savu varēšanu.
	2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Bērns, kas orientēts uz pašizziņu, izaugsmi, radošumu un gatavību dzīvesdarbībai mūsdienu mainīgajos apstākļos.
	3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, drošība, sadarbība, rūpes par vidi, veselīgs dzīves veids,  godīgums, Dzimtenes mīlestība, sevis apzināšanās.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apgūšana. | **Kvalitatīvi** – Pedagogu radītā vide bērnu patstāvīgās mācīšanās veicināšanai.  | Mērķis sasniegts daļēji. Jāpapildina mācību materiālu bāze bērnu patstāvīgai mācību darbībai. |
|  | **Kvantitatīvi –** iekārtot visas grupas atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību saturam. Pārdomāta vides pieejamība bērnam. | Mērķis sasniegts.  |
| Vecāku un pirmsskolas iestādes darbinieku sadarbības attīstīšana kopīgu mērķu sasniegšanā bērna dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē. | **Kvalitatīvi** - vecāku līdzdalības veicināšana mācību un mācīšanās procesā, nodrošinot iespēju saņemt kvalitatīvu un precīzu informāciju par dienas gaitām, plānoto un realizēto. Vecāki kopā ar bērniem piedalījušies radošajos projektos. Organizētas skolotāju un vecāku individuālās tikšanās, kurās tika pārrunāta bērna personības izaugsme, prasmju un iemaņu apguve. | Mērķis sasniegts. |
|  | **Kvantitatīvi –** Sarunas ar vecākiem, ieteikumu uzklausīšana |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| Sekmēt bērnu kustību aktivitāti un veselīgu dzīvesveidu. | **Kvalitatīvi –** attīstīt vidi, lai bērnam būtu iespēja sevi pilnveidot fizisko īpašību, lielās un sīkās motorikas attīstībā. Nodrošināt materiālo bāzi bērnu fiziskajām aktivitātēm |  |
|  | **Kvantitatīvi –** Sporta aktivitātes bērnu dienas ritmā, kustību rotaļu apguve, tematiskās rotaļu pēcpusdienas, sporta svētki, mācību līdzekļi sīkās motorikas attīstībai. Labiekārtot pastaigu laukumu. |  |
| Iekārtot dabas zinību klasi. | **Kvalitatīvi –** radīt vidi, kurā bērni izzina dabas likumsakarības, veic pētniecisko darbu, izzina cilvēku.  |  |
|   | **Kvantitatīvi –** Mācību materiāls dabas zinību jomās – Matērija, Zemes sistēmas, Organismi. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nodarbību vērošanas rezultāti – skolotāji, intervijas – vecāki, dokumentu analīze

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Vairāk kā pusei no bērniem ir ievērojamais progress mācību rezultātā  | Sasniegt 100 % rādītāju |
| Visi bērni beidzot pirmsskolu prot lasīt un rakstīt atbilstoši vecumam.  | Motivēt bērnus lasīt grāmatas arī mājās.  |
| Vecāki vērtē pozitīvi bērnu zināšanas, uzsākot skolas gaitas. | Turpināt sadarbību ar vecākiem bērnu izglītošanā. |
| Bērniem tiek nodrošināta fiziskā un mācību vide atbilstoši bērnu vecumposma vajadzībām. |  Plānot nodarbības sociāli emocionālajā audzināšanā (SEM), lai veicinātu bērnu izpratni par savām emocijām, kas veicinātu bērniem viņu rīcības apzinātību. Pirmsskolas skolotājiem rosināt apmeklēt SEM tālākizglītības kursus. |

* 1. Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Bērni ir motivēti mācīties, var patstāvīgi izvelēties materiālu savam darbam. | Turpināt piedāvāt bērniem didaktiskos materiālus balstoties uz individuālam vajadzībām.  |
| Ir iekārtota vide veiksmīgai attīstībai. |  |
| Ir izstrādāts tematiskais plāns, pasākumu plāns un ikgadējais kalendārais plāns. 5-6 gadus vecie bērni ņem dalību mācību tematiskā plāna tēmu izvēlē. |  |
| Vērtēšanas principi ir skaidri un precīzi aprakstīti vērtēšanas kārtības noteikumos.  | Turpināt informēt vecākus par vērtēšanas kartību. |
| Pedagogi informē vecākus par bērnu sasniegumiem un izaugsmi. | Reizi mēnesī informēt vecākus par bērnu mācību sasniegumiem un mēneša plānu. |

* 1. Kritērija **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visi bērni mācas vienā Vispārējā pirmsskolas programmā. | Veicināt izglītojamo patstāvīgu, mērķtiecīgu mācīšanos. |
| Izstrādātas interešu izglītības programmas. | Papildināt interešu izglītības programmas klāstu. |
| Nodrošināta izglītības iestādes padomes darbība, t.sk. iesaistīšanos izglītības iestādes attīstības plānošanā un pašnovērtēšanas procesā. | Apkopot, analizēt datus par izglītojamo sasniegumiem.  |
| Organizētas skolotāju darbnīcas, lai pilnveidotu visu grupu pedagogu izpratni par kvalitatīvas un efektīvas nodarbības kritērijiem, sasniedzamā rezultāta noteikšanu. | Veidot vienotas izpratnes par valstī noteiktajām pirmsskolas programmas vadlīnijām. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Gada laikā tika rīkoti vairāki grupas pasākumi un meistarklases, ņemot vērā gada tematisko plānu: Zinību diena, Miķeļdiena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Vecvecāku pēcpusdiena, Draudzības diena, Lieldienas, Māmiņdiena, Jāņu diena, Izlaidums, Sporta diena, mācību ekskursijas saskaņā ar mācību tematisko plānu, četras bērnu darbu izstādes RCB filiālbibliotēkā „Vidzeme”.

**5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Iestāde sadarbojas ar dažādām pašvaldībām, jo tiek nodrošināts pakalpojums ne tikai Rīgas pašvaldības, bet arī citās pašvaldībās deklarētajiem bērniem.

Sadarbība ar Rīgas piena kombinātu un LKPS „Augļu nams” ES programmā „Piens un augļi skolai”.

 Līgumi ar uzņēmumiem, kas nodrošina ēkas saimniecisko darbību.

**6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

* Gūt pirmo apzināto mācīšanās pieredzi, ka mācīties ir interesanti, bērns mācās ar prieku un vēlas izzināt pasauli, parādības un sakarības.
* Radošajā darbībā bērns pēta un pauž savu identitāti, izprot atšķirīgus pasaules uzskatus un tradīcijas, novērtē mantojumu un mākslinieciskās inovācijas. Saprot, ka ideju, emociju un viedokļa paušanā nepieciešama drosme, neatlaidība un gatavība izmēģināt dažādas pieejas.
* Radīt izpratni, ka regulāras, sistemātiskas un daudzveidīgas fiziskās aktivitātes ir fiziskās veselības un veselīga dzīvesveida paradumu pamatā. Drošību un veselību sev un citiem ietekmē gan paša izsvērti lēmumi, apzinoties varbūtējos riskus un izvērtējot savu rīcību, gan gatavība atbilstoši reaģēt negaidītās un nepazīstamās situācijās.

6.2. Secinājumi:

* Ir veiksmīgi uzsākta mērķtiecīga tēmas un mēneša plānošana, balstoties uz katra bērna personīgajiem vērtēšanas rezultātiem. Jāpilnveido prasme plānot katru nedēļu un nodarbību, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem.
* Programmas ‘’ELIIS’’ ieviešana informācijas aprites uzlabošanai.
* Gadskārtu svētki svinēti latviskajās tradīcijās, radot izpratni par latvisko visa gada garumā. Šo tradīciju turpināsim arī turpmāk.
* Rosināt bērnus būt drosmīgiem eksperimentēt ar materiāliem, mākslinieciskās izteiksmes līdzekļiem radošajās izpausmēs, attīstīt savu ideju līdz redzamam rezultātam. Mācīties precīzi noformulēt savu vajadzību, izklāstīt saprotami savu ideju soli pa solim.
* Aktualizēt mērķtiecīgas fiziskās aktivitātes bērniem fizisko īpašību izkopšanai.
* Novērots, ka bērniem veidojas izpratne par katra paša atbildību un nozīmi apkārtējās vides aizsardzībā un kārtības nodrošināšanā ikdienā.
* Atzinīgi tika novērtētas vecāku un skolotāju individuālās pārrunas par bērna attīstību. Turpmāk plānojam individuālās pedagogu – vecāku sarunas iekļaut ikgadējā darba plānā.